

# درد دل‌های یک دبستان

گزارشی از یک نیم‌روز که پای خاطرات و گله‌های معلمان دبستان روستای قرق چناران نشستیم

## پر قدرت و بی حامی

دارنده مدال طلای مسابقات «موی‌تای» ترکیه از هدف‌ها و دغدغه‌هایش می‌گوید

۷





## معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش و پرورش استان خبرداد

# یک پله ارتقای استان در رده بندی کشوری کنکور



المپیاد فرش، مهارت های هنری و هنرهای تجسمی که جزو شاخص های مهم استان بود. صابری تولایی گفت: امسال با برنامه ریزی های خوبی که انجام شده است امیدواریم بتوانیم توفیقات سال گذشته را تکرار و شعار امید آفرینی، مشارکت پذیری و مهارت آموزی را تحقق ببخشیم. ■

کل آموزش و پرورش استان همچنین دیگر افتخار آفرینی دانش آموزان را کسب رتبه های کشوری بیان کرد و افزود: بخش دیگر افتخارات ما این است که در بیشتر شاخص ها و مأموریت های آموزشی که در استان داشته ایم رتبه های اول کشور را از آن خود کرده ایم، مواردی همچون رتبه اول کشوری در المپیاد شایستگی محور،

محوریت آن آموزش مهارت در کنار کسب مدرک است. ما نیز ۲ برنامه ویژه را در حوزه متوسطه اول از سال گذشته در استان شروع کردیم؛ یکی طرح «ایران مهارت» و دیگری طرح «ویژه مدرسه» که در قالب تحقق اهداف همین شعار است تا دانش آموزان را به آموزش مهارت ها تشویق و ترغیب کنیم. معاون آموزش متوسطه اداره

**جاوید** معاون آموزش متوسطه اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی گفت: دانش آموزان این استان در سال تحصیلی گذشته هم در رده بندی کشور در حوزه کنکور یک پله ارتقا داشتند. تعداد رتبه های زیر ۱۰۰۰ هم نسبت به سال قبل نزدیک به ۳ برابر شد. رضا صابری تولایی با اشاره به برنامه سال گذشته آموزش و پرورش برای تمرکز بر پایه دوازدهم گفت: این نتایج نشان دادند که تلاش های ما بر پایه دوازدهم مؤثر بوده است و هم درصد قبولی و هم میانگین نمرات امتحان نهایی را در استان ارتقا داده ایم. برنامه ای که امسال برای حوزه آموزش انتخاب کرده ایم ارتقای مدیریت آموزشی و ارزشیابی مستمر است. آغاز شده در استان اظهار کرد: امسال شعار آموزش و پرورش با عنوان «امید آفرینی، مشارکت پذیری و مهارت آموزی» مطرح شده است که

یادداشت

## کار و فناوری فراتر از گچ و تخته سیاه

عزیزا... محمدیان

دبیر درس کار و فناوری



سال ها پیش حرفه وفن به عنوان یکی از دروس دوره راهنمایی، در مدارس کشور تدریس می شد. اکنون اما درس، کار و فناوری جایگزین آن شده و غالب فعالیت های این واحد درسی عملی است که متناسب با نیازهای روز و آموزش برخی مسائل جدید مانند کار با رایانه به آن اضافه شده است. پس از بررسی های فراوان برای آسیب شناسی تدریس این کتاب، دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی تصمیم گرفت با الگو گرفتن از کشورهای توسعه یافته کتاب های قدیمی را تعویض و نام کتاب از شناخت حرفه وفن، به آموزش حرفه وفن تغییر و کتاب ها برای پسران و دختران مشترک تألیف شوند.

متأسفانه در مدارس شهرستان، فعالیت های عملی این کتاب در حاشیه قرار گرفته است و هر دبیری با توجه به امکانات موجود، زمان و سلیقه خود به آموزش می پردازد. درس، کار و فناوری مسئله ای به مراتب گسترده تر از گچ و تخته سیاه است. مهم ترین مسئله برای انجام فعالیت های عملی این درس، داشتن فضای مناسب و کافی است؛ بیشتر مدارس فضای مناسب کارگاهی ندارند و اگر کارگاهی هم وجود داشته باشد، دارای فضای کافی نیست و از نظر تأمین روشنایی و نور، تهویه، گرمایش و سرمایش و... ایرادهای بسیاری دارند. این مسئله در مورد برخی مدارس غیرانتفاعی بیشتر مصداق می یابد. علاوه بر این کارگاه های مدارس معمولاً با کمبود تجهیزات، وسایل، ابزار، مواد اولیه و... مواجه هستند. تعداد بالای دانش آموزان در یک فضای کوچک و در زمانی محدود، امکان بروز خطرات ناشی از حوادث پیش بینی نشده در محیط کار را ایجاد می کند. نداشتن مهارت و انگیزه برخی دبیران در تدریس مباحث عملی مانند آموزش کار با رایانه و... از دیگر مشکلات است.

پیشنهاد می شود در راستای بهبود شرایط تدریس کتاب کار و فناوری، تا حد امکان کارگاه های مناسب در مدارس ایجاد و تجهیز شوند، معلمان برای تدریس این کتاب تحت تعلیم قرار گیرند، پدر و مادرها از میزان اهمیت این درس در افزایش مهارت های فرزندان شان مطلع شوند، اهمیت این درس با دیگر درس ها برابر دانسته شود، با دبیران برای ایجاد نمایشگاه های کارهای عملی دانش آموزان در مدرسه همکاری شود و در نهایت پدر و مادرها برای دریافت نمره به دانش آموزانی که طبق نظر دبیر در انجام فعالیت های عملی کوتاهی کرده اند، سخت گیرند. ■

## معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش استان تأکید کرد

# آزمون های هوش را تأیید نمی کنیم

خانواده، مراحل رشد طبیعی خود را طی می کند. کودک باید در مدرسه و با هم سن و سالان خود تحصیل، بازی و رشد کند. در غیر این صورت برای کودک مشکلاتی در آینده ایجاد می شود که برای پدر و مادرها تصورپذیر نیست. این مقام مسئول با اعلام اینکه تنها ۲ درصد از افراد جامعه تیزهوش هستند، گفت: نیازی نیست مؤسسات خاص برای پیدا کردن این ۲ درصد تلاش کنند، بلکه افراد تیزهوش در مدارس و از سوی بنیاد نخبگان با همکاری آموزش و پرورش شناسایی می شوند.

است که یکی از آن ها چرخش از رقابت به سمت رفاقت است. حقیقی با اشاره به اینکه آزمون های هوش که توسط برخی مؤسسات اجرا می شود به نوعی دانش آموز و خانواده را از مسیر اصلی آموزش خارج می کند، افزود: به همین دلیل از خانواده ها تقاضای کنیم تحت تأثیر تبلیغات مؤسسات سودجو قرار نگیرند. وی یادآور شد: توصیه می کنیم پدر و مادرها با ارتباط بیشتر با ارکان تعلیم و تربیت، به سمت تربیت کودک با کفایت گام بردارند، کودکی که بدون استرس و فشار مؤسسات و

سند تحول بنیادین شامل: دانش آموز، معلم، مدیر و اولیا هستند که در رویکردهای سند تحول به آن اشاره شده است. همچنین اولویت ها عبارتند از: کیفیت آموزشی و عدالت آموزشی که توصیه شده است از ارکان اصلی به کمک این ۲ بیایند. معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان اضافه کرد: در مسیر تحقق کیفیت و عدالت آموزشی هر ابزاری که باعث شود از مسیر آن خارج شویم ما را به بیراهه خواهد کشاند. از سوی دیگر در آن سند از چرخش های تحول آفرین یاد شده

**حشمتی** معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان گفت: به عقیده ما فرایند عملکرد مؤسساتی که با برگزاری آزمون هوش به دنبال یافتن دانش آموزان باهوش هستند، برخلاف سند بنیادین تحول است و ما آن را تأیید نمی کنیم. ابوالحسن حقیقی در گفت و گو با مدرسه زندگی تأکید کرد: سند تحول بنیادین، سند بسیار مهم آموزش و پرورش است که مقام معظم رهبری بر اجرای صحیح آن و کمک دستگاه های دیگر تأکید کرده اند. وی خاطر نشان کرد: ۴ رکن اصلی

## کوتاه از آموزش

استان و کشور برگزار خواهد شد. به گفته «علیرضا مالک اشرفی»، معاون پرورشی و فرهنگی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی از میان دانش آموزان استان، ۹۴۰ هزار دانش آموز واجد شرایط هستند که در بیش از ۹۰۰۰ مدرسه استان در انتخابات شورای مدرسه شرکت می کنند و پایه های اول و دوم ابتدایی در این فرایند حضور نخواهند داشت. افرادی که در انتخابات پذیرفته خواهند شد برای یک سال تحصیلی در همه تصمیم گیری های مدرسه نقش خواهند داشت. ■

رقابت ها را به خود اختصاص دهند. تیم های برتر مسابقات علوم اعصاب شناختی دانش آموزی معرفی شدند. تیم دانش آموزی دبیرستان شهید هاشمی نژاد یک مشهد به عنوان گروه برتر و تیم های دانش آموزی دبیرستان شهید هاشمی نژاد ۲ مشهد و فرزاتگان امین شهر نجف آباد استان اصفهان در رده های دوم و سوم این مسابقات برگزیده شدند. بیست و دومین دوره انتخابات شوراهای دانش آموزی استان با شعار «شورای دانش آموزی طلایه دار گام دوم انقلاب» روز چهارشنبه اول آبان ماه در تمامی مدارس

بیست و یکمین مانور سراسری زلزله و ایمنی در مدارس استان با شعار «مدرسه ایمن - جامعه تاب آور» با حضور مسئولان آموزش و پرورش برگزار شد. لازم به یادآوری است مانور زلزله و ایمنی روز چهارشنبه ۶ آذرماه به صورت هم زمان در همه مدارس کشور برگزار خواهد شد. مهدیس میرزایی و غزل قالچوقی ۲ دانش آموز دبیرستان دخترانه مصلی نژاد حضرت زهرا (س) ناحیه ۳ مشهد موفق شدند در جشنواره بین المللی اختراعات سال ۲۰۱۹ که در شهر لندن برگزار شد عناوین برتر این

امیر بابک پادارلو، دانش آموز ناحیه ۶ مشهد، مقام نایب قهرمانی در رشته میل بازی و مقام سوم در رشته تیمی زورخانه ای در مسابقات قهرمانی کشوری جوانان در استان اصفهان را از آن خود کرد. آموزش و پرورش خراسان رضوی برای دومین سال پیاپی در حوزه پژوهش سراهای دانش آموزی رتبه برتر کشور را به دست آورد. جشن عبادت مدارس دخترانه در حرم مطهر امام رضا (ع) با هماهنگی دارالقرآن حضرت زهرا (س) ناحیه ۴ مشهد مقدس برگزار شد. اولین جلسه هماهنگی

# طغیان شپش در مدارس نداریم

توضیح کارشناسان سلامت درباره وضعیت شیوع شپش در مدارس



## الهام ظریفیان | شپش

یعنی همان حشره شش پایبی که با شنیدن اسمش یاد زندان‌های تاریک و نمور یا بی‌خانمان‌هایی که آلودگی از سرورویشان می‌بارد، می‌افتیم. شپش از قدیمی‌ترین موجودات زنده کره زمین است که تقریباً از ابتدا در کنار انسان زندگی کرده است. خیلی‌ها ممکن است فکر کنند، علم پزشکی آن قدر پیشرفت کرده و بهداشت در شهرها و روستاها آن قدر گسترش یافته است که دیگر اثری از شپش نیست. اما خبر بد این است که این انگل خون‌خوار نه تنها در هیچ‌جای دنیا ریشه‌کن نشده است، بلکه به علت انتقال از طریق محیط‌های انسانی عمومی حتی به سراغ افرادی که از نظر بهداشت فردی هم در شرایطی پذیرفتنی قرار دارند می‌رود.

## ● کمیته مشترک پیشگیری از پدیکولوز

شروع سال تحصیلی هر سال مصادف است با شیوع ناگهانی این بیماری در بین دانش‌آموزان مدارس و مهدکودک‌ها. در همین رابطه رئیس اداره سلامت و تندرستی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی در گفت‌وگو با خبرنگار «مدرسه زندگی» می‌گوید: هر سال کمیته مشترکی بین آموزش و پرورش و معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی به منظور هماهنگی بین این ۲ نهاد برای شناسایی، آموزش و درمان این بیماری تشکیل می‌شود. امسال نیز این کمیته تشکیل شده و دستورالعمل‌های جدیدی را در خصوص رعایت موارد آموزشی و بهداشتی برای جلوگیری از شیوع بیماری پدیکولوز یا شپش سر، طی بخش‌نامه‌ای به مدارس ارسال کرده است. رضا کشتی‌دار تأکید می‌کند: این کمیته همچنین جلسات آموزشی‌ای در قالب دوره‌های ضمن خدمت و کارگاه‌های دانش‌افزایی ویژه مدیران، مجریان و اولیا و دانش‌آموزان برگزار می‌کند. در این دوره‌ها مدرسانی از مراکز بهداشت حضور پیدا می‌کنند و فرایند شناسایی، درمان و مسائل بهداشتی را به افراد آموزش می‌دهند. این کمیته در سال گذشته نیز علاوه بر برگزاری کارگاه‌های آموزشی، اقدام به تهیه بروشور و سی‌دی‌های آموزشی در خصوص آموزش کامل پیشگیری و درمان شپش سر و ارسال آن به تمام ۴۷ منطقه استان کرد.

وی با بیان اینکه اغلب دانش‌آموزان مدارس ابتدایی در صورت رعایت نکردن بهداشت، درگیر انگل شپش سر می‌شوند، می‌گوید: در این مدارس مراقبان سلامت در طول سال کار غربالگری را انجام می‌دهند و در صورت مشاهده، دانش‌آموز مبتلای را به مراکز جامع خدمات بهداشتی معرفی می‌کنند تا در این مراکز مداخلات درمانی و آموزش برای دانش‌آموز و خانواده وی آغاز شود، زیرا این بیماری به راحتی از یک شخص به شخص دیگر در خانواده منتقل می‌شود و بنابراین لازم است دوره درمانی هم‌زمان برای دانش‌آموز و خانواده وی صورت بگیرد.

غیرمستقیم انتقال پذیر است. در انتقال مستقیم تماس مستقیم با فرد یا افراد آلوده رخ می‌دهد. این آلودگی به خصوص در مدارس ابتدایی ممکن است همه‌گیر شود. همچنین آلودگی به این شپش نزد دختران بیشتر از پسران و در کودکان شایع‌تر از افراد بالغ است. انتقال غیر مستقیم عمدتاً در اثر تماس با اشیای آلوده همچون حوله، شانه، برس سر، کلاه، روسری، مقنعه و چادر نماز، بالش، لباس‌های خواب و... که به طور مشترک مورد استفاده قرار می‌گیرند، صورت می‌گیرد؛ همچنین به وسیله صندلی‌های سالن اجتماعات، کلاس، وسایل نقلیه عمومی، کمد‌های لباس، حمام‌های عمومی، رخت‌کن استخرها و...

## ● به طور مداوم موها را بررسی کنید

وی می‌گوید: رعایت بهداشت فردی، حمام کردن و شانه کردن روزانه موهای سر و تمیز کردن همه‌روزه برس و شانه، معاینات مکرر موها توسط خانواده، مراجعه به مراکز بهداشتی و درمانی در صورت مشاهده موارد مشکوک، استفاده نکردن از برس و شانه دیگران، تعویض، شست‌وشو و اتو کردن مرتب لباس‌ها موجب پیشگیری از انتقال این بیماری می‌شوند.

وی در خصوص درمان این انگل می‌گوید: استفاده از شامپو ضدشپش سر بر اساس دستور پزشک معالج، استفاده از حوله آغشته به سرکه برای ماساژ موهای سر برای از بین بردن تخم شپش، شانه کردن موها در طول روز به دفعات و به طور مرتب، درمان افراد خانواده فرد آلوده، کوتاه کردن موهای سر، اتو کردن لباس‌ها به خصوص درز لباس‌ها و استفاده مرتب از جاروبرقی برای جمع‌آوری شپش‌های سرگردان در محیط منزل ضروری است. ■

درست نیست و در مدارس مناطق برخوردار نیز این انگل در بین دانش‌آموزان دیده می‌شود. بنابراین لازم است که دانش‌آموزان و خانواده‌های آن‌ها و همچنین اولیای مدارس با شپش و روش‌های مبارزه با آن آشنایی داشته باشند و به رعایت بهداشت فردی اهمیت دهند. موی سر دانش‌آموزان باید به طور مرتب توسط مراقبان سلامت و پدر و مادرها بازدید شود و در صورت شناسایی دانش‌آموز مبتلا بلافاصله کارهای درمانی بر روی وی انجام شود.

## ● محیط‌های عمومی، محل انتقال شپش

«مجید جلالی»، کارشناس ارشد حشره‌شناسی پزشکی معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی مشهد، نیز در این باره می‌گوید: شپش سر حشره‌ای کوچک، بدون بال، خون‌خوار و انگل خارجی بدن انسان محسوب می‌شود. این حشره در اغلب نقاط دنیا وجود دارد و ابتلا به آن یکی از بیماری‌های شایع در سنین مدرسه است و در محل‌هایی که افراد به صورت دسته‌جمعی زندگی می‌کنند، به راحتی از شخصی به شخص دیگر انتقال پیدا می‌کند. وی ادامه می‌دهد: تخم شپش، رشک نام دارد و بیضی‌شکل، سفیدرنگ و به اندازه ته سنجاق است که محکم به ساقه مو می‌چسبد و به راحتی دیده می‌شود. افراد به علت رعایت نکردن بهداشت فردی ممکن است مبتلا به شپش شوند. شپش سر پوست را سوراخ و از این طریق با مکیدن خون تغذیه می‌کند و بزاق خود را نیز در محل تزریق می‌کند که این کار باعث خارش شدید پوست می‌شود. شپش سر و رشک‌های آن عمدتاً در ناحیه پشت گوش و پشت سر دیده می‌شوند.

وی در مورد راه‌های انتقال شپش سر توضیح می‌دهد: این انگل از ۲ طریق مستقیم و

## ● نیازی به تراشیدن موها نیست

این مسئول تأکید می‌کند: در فرایند درمان نیازی نیست که دانش‌آموز مبتلا به شپش سر از دیگر دانش‌آموزان جدا شود بلکه فقط باید دقت و نظارت کرد که دانش‌آموز حتماً بهداشت فردی خود را رعایت کند. همچنین تراشیدن موها تأثیری در درمان قطعی بیماری ندارد و بنابراین نباید دانش‌آموزان را مجبور به تراشیدن موهایشان کرد. بلکه صرفاً باید توجه کرد که کوتاه کردن موها به شناسایی و درمان بیماری کمک می‌کند.

وی اعلام می‌کند: هر سال دانشگاه علوم پزشکی شامپوهای مخصوص درمان شپش سر را برای دانش‌آموزان محروم تهیه می‌کند و به صورت رایگان در اختیار خانواده آن‌ها قرار می‌داد. اما امسال در جلسه کمیته هماهنگی اعلام شد که احتمالاً به دلیل کمبود اعتبارات شامپوی رایگان در اختیار این خانواده‌ها قرار نمی‌گیرد. بلکه فقط دانش‌آموزان آلوده شناسایی و فرایند درمان به آن‌ها آموزش داده می‌شود و خانواده‌ها باید این شامپوها را از بازار آزاد تهیه کنند.

## ● آمار دقیقی از دانش‌آموزان مبتلا نداریم

رئیس اداره سلامت و تندرستی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی در پاسخ به این سؤال که چه میزان از دانش‌آموزان مبتلا به شپش سر هستند، می‌گوید: آمار دقیقی از شیوع این بیماری در مدارس نمی‌توان اعلام کرد. گزارش‌هایی از شیوع این بیماری در مدارس مشهد رسیده است اما این گزارش‌ها حاکی از طغیان این بیماری نیست. با این حال خیلی زود غربالگری انجام و فرایند درمان شروع شده است. کشتی‌دار می‌افزاید: این ذهنیت که شپش تنها در مناطق محروم شیوع دارد،





# درد دل‌های

گزارشی از یک نیم روز که پای خاطرات و گله‌های

بچه‌ها فراهم نشود، آموزش بی نتیجه خواهد بود. به همین سبب اولین تلاشم این بود که در حد رفع نیازهای اولیه و ضروری آن‌ها تلاش کنم. به عنوان نمونه وقتی می‌دیدم یک دانش آموز در زمستان با دمپایی به مدرسه می‌آید، به دنبال کمک خیران می‌رفتم. خیرانی هم بودند که در ایام عید و شب یلدا کمک‌های نقدی و غیر نقدی‌ای همچون لباس و کفش برای بچه‌ها می‌فرستادند. گروه عطر خدا هم یک تیم خیر بودند که در خرید دارو یا پوشاک کمکمان می‌کردند. آن زمان ۱۵ دختر و ۱۷ پسر دانش آموز داشتم.

## از کمبود ساختمان دبیرستان تا اعتیاد و فقر

با وجود اینکه محل خدمت صادقی تغییر کرده است و حالا در شهر کار و زندگی می‌کند، از فکر مشکلات روستای قرق بیرون نیامده و لایه لای صحبت‌هایش به بعضی از آن‌ها اشاره می‌کند: با حساب دانش آموزان پایه ششم امسال و همچنین آن‌ها که ترک تحصیل کرده‌اند، سال آینده ۲۴ دانش آموز

دیوارها و چهار چوب پنجره‌هایش مربوط به همان سال‌های تأسیس است.

صادقی درباره سال‌های خدمتش در قرق می‌گوید: سال تحصیلی ۹۵-۹۶ طبق تقسیم‌بندی به آن روستا اعزام شدم. ۲ سال مدیر آموزگار بودم و یک همکار دیگر هم داشتم. خاطرات شیرین و سختی‌های زیادی را درک کردم که هنوز از گفتن آن خوبی‌ها شادمان می‌شوم و وقتی به یاد مشکلات می‌افتم، حسرت می‌خورم. بخشی از شیرینی‌هایش هم نشینی با بچه‌های ساده و مهربان روستا و زندگی با اهالی خون گرمشان بود. بهترین خاطراتم مربوط به همان یک‌سالگی می‌شود که آنجا بیتوته کرده بودم، یعنی مانند یکی از اهالی به حساب می‌آمدم و آن‌ها باروی گشاده مرا پذیرفته بودند. وی در خصوص برنامه کاری‌اش در مدارس روستایی اضافه می‌کند: معتقدم تا نیازهای اولیه



**جاوید** دنیای کودکان آن قدر شیرین است که خیلی از آدم بزرگ‌ها را جذب می‌کند. سادگی و زیبایی دنیای آنان را که می‌بینیم کنارشان می‌مانیم و این زیبایی‌ها وقتی دوچندان می‌شوند که کودکان دانش آموز باشند و دبستانش روستایی و آن هم از جنس عشایر اصیل. آن وقت فکر کنید چه بر این کودکان گذشته است که معلم را سال‌ها کنارشان نگه می‌دارند و خاطراتش را حفظ می‌کنند. گزارش این هفته ما روایت چند ساعتی است که پای صحبت‌ها، دغدغه‌ها و درد دل‌های معلم‌های دبستان یک روستای عشایری از توابع چناران گذرانده‌ایم. شنیدیم و لذت بردیم و با تماشای کمبودها افسوس خوردیم.

## ● شبانه سقف و بنای مدرسه را خراب کردیم

«علیرضا جمالی» اولین آموزگاری است که در این گزارش پای حرف‌هایش می‌نشینیم. محمودی، مدیر روابط عمومی آموزش و پرورش چناران، که در این گزارش همراهی‌مان می‌کند، قبل از گفت‌وگواز فعالیت‌های مفید و ورزشکار بودنش برایم چیزهایی گفته است. جمالی ۲۷ سال سابقه کار دارد که از این مدت ۲۵ سالش را در روستاها خدمت کرده و حالا ۲ سالی است که در مدارس چناران مشغول به کار شده است.



وقتی از روستای قرق می‌پرسم، می‌گوید: سال تحصیلی ۸۰-۸۱ به عنوان مدیر آموزگار به روستای قرق رفتم. آن زمان خودم مدیر آموزگار بودم و یک معلم هم داشتم که به ۵۰ دانش آموز مدرسه درس می‌دادیم.

اولین و ماندگارترین کاری که جمالی برای مدرسه قرق انجام داد، اقدام ضربتی برای نوسازی مدرسه بود. در شرح ماجرا می‌گوید: تمام مدرسه ۲ کلاس کوچک و یک دفتر خشت و گلی بود که به دلیل قدمت زیاد، دیوارها به شدت خرابی داشتند؛ به همین سبب تصمیم گرفتم درخواست نوسازی بدهم. مسئولان در بازدید از مکان مدرسه بر بازسازی تأکید کردند اما شرط آن‌ها این بود که مدرسه به طور کامل تخریب و دوباره ساخته شود که در آن مدت باید در ساختمانی دیگر یا یک چادر، مدرسه را برپا می‌کردیم. می‌دانستم ممکن است شرایط سخت‌تر شود اما من مصر بودم که ساختمان را بازسازی کنم. پس از دستور سازمان نوسازی، خودم کلنگ برداشتم و شبانه با همکاری روستاییان سقف و بنا را خراب کردیم.

## ● حتی یک تانیه هم در ساختمان جدید نماندم

مدیر مدرسه با همکاری اهالی ساختمان را تخریب و به سازمان نوسازی تحویل می‌دهند و کار بازسازی شروع می‌شود اما سختی‌های زیادی در راه است. جمالی ادامه می‌دهد: سختی اول این بود که جایی برای استقرار بچه‌ها پیدا نمی‌کردیم، چون هیچ ساختمان نیمه‌کاره یا بدون سکنه‌ای در روستا نبود، تا اینکه یکی از اهالی ۲ کاهدان گلی‌اش را خالی کرد و به ما داد. به این ترتیب با بدترین شرایط ممکن، بدون روشنایی کافی، با چکه کردن سقف و برداشتن جانوران مختلف از کنار بچه‌ها تدریس را ادامه

## ● قبل از آموزش به نیازهای اولیه توجه می‌کردم

یکی دیگر از معلمانی که در روستای قرق خدمت کرد و هنوز هم پس از رفتن از آن روستا دغدغه دانش آموزان را دارد، امیر صادقی است. او اکنون در دبستان شهید جعفر زوارزاده که در محدوده کارخانه قند چناران است، خدمت می‌کند. مدرسه‌ای که می‌گویند ۶۷ سال قدمت دارد و در و





بیایند. من خوش شانس ترین مدیر بودم که در اولین روز خدمت رسمی ام معاون وزیر و مسئولان استانی به مدرسه ام آمدند. حضور مسئولان باعث شد مدرسه را مرتب کنیم و از آن وضعیت نامناسب خارج شود. وی ادامه می دهد: مجبور شدیم در مدت زمان خیلی کم مدرسه را بهسازی کنیم اما هیچ بودجه ای وجود نداشت. دیوارهای حیاط ظاهر خوبی نداشتند و کف حیاط هم یک زمین خراب داشت. به کمک گروه جهادی «فواد» برای رنگ آمیزی دیوارها و درها اقدام کردیم. برای تعمیرات و بازسازی بیش از ۲۰ میلیون تومان هزینه شد که یک ریالش هم از اداره آموزش و پرورش یا جیب مردم روستا نبود. گروه جهادی در ساخت کف حیاط کمکمان کردند تا تبدیل به این مکانی شد که می بینید. چند روز قبل از حضور مسئولان فقط روزی ۲ ساعت خوابیدم. اما نتیجه بسیار موفقیت آمیز بود.

### ● تاکنون هیچ هزینه ای از پدر و مادرها نگرفته ام

راعی با خوشحالی از موفقیت های دیگرش یاد می کند: از طرف دیگر توانستم از خیران ۵ تا ۶ میلیون کمک جمع کنم و برای بچه ها کیف، کفش و برای دختران لباس فرم تهیه کنم. شاید تنها مدیری هستم که تاکنون هیچ هزینه ای از پدر و مادرها نگرفته ام. حتی کمد جایزه های بچه ها را هم با کمک خیران تهیه کردم. به دلیل اینکه روستا آب شرب ندارد و روستاییان آب شرب را از روستاهای دیگر یا چناران می آورند، با تولیدکننده یکی از دستگاه های تصفیه آب صحبت کردم و خودش دستگاه را رایگان برایمان به روستا آورد.

این معلم که با پیگیری های مداومش توانسته است به اوضاع مدرسه سروسامانی بدهد، تأکید می کند: با اتفاق های افتاده مدرسه ما اکنون جزو بهترین مدارس چناران است و تنها کمبودهای ما دستگاه کپی و کیت علوم است که قول هایی در این رابطه گرفته ام. اهالی اینجا خیلی هوای ما دارند، شاید ۱۰ وعده در هفته مهمان سفره های آنان باشم. من هم هوای آن ها را دارم و برنامه ام این است که با کمک شهرداری چناران حیاط را آسفالت کنیم.

شاید چون جوان است پرنرزی است، یا چون سال های اول خدمتش را می گذارند، یا شاید شخصیت فداکار و نوع دوستی داشته باشد اما با تمام توان همه فکر و ذکرش اهالی روستا و مدرسه است. صحبتش را با یکی دیگر از دغدغه هایش تمام می کند: خیلی دلم می سوزد که نزدیک چناران و زندان قزل حصار هستیم اما با فاصله ۱۰ کیلومتری اهالی اینجا گاز ندارند و هنوز در سرمای استخوان سوز روستا از نفت استفاده می کنند. من همه تلاشم را می کنم که برای روستا مفید باشم. عکاس به سراغ بچه های می رود تا با معلمشان در یک قاب دسته جمعی عکس یادگاری بگیرند. سری به خانه دهیار می زنیم و بعد راهی جاده می شویم اما حرف هایشان در ذهنمان مرور می شود. ■

این معلم ادامه می دهد: آن سالی که مدرسه را تحویل گرفتم، متوجه شدم که دانش آموزان از نظر پایه آموزشی خیلی ضعیف هستند و معلم قبلی با آن ها چندان کار نمی کرد. اولیا هم از این وضعیت ناراضی بودند. برای پایه های دوم و سوم تدریس را از کلاس اول شروع کردم. چند سالی که آنجا بودم سعی کردم با کتاب داستان و قصه گفتن آن ها را با اصول و مفاهیم زندگی آشنا کنم. و کیلی درباره برخی فعالیت هایی که در دوران راهبری روستاها انجام داده بود، اضافه می کند: ۳ سال راهبر آموزشی بودم و در آن سال ها کتابخانه سیار و آزمایشگاه سیار را در روستاهای مختلف و محروم راه اندازی کردم. در حوزه روان شناسی که تخصص خودم بود ضمن آموزش اولیا و دانش آموزان، کلاس و کارگاه های مختلف برگزار کردم.

### ● ۲۰ میلیون هزینه خیران برای مدرسه روستا

صحبت هایمان که با معلم های قبلی به پایان می رسد، به سمت روستای قرق راه می افتیم تا از نزدیک همه آنچه را شنیده ایم، از نزدیک ببینیم. روستا در ۱۸ کیلومتری شهرستان چناران است و ۸۵ خانوار و ۴۲۰ نفر جمعیت دارد. حوالی ظهر در مقابل «دبستان عشایری شهید قربانی قرق» ایستاده ایم. بعضی از بچه های مدرسه با معلمشان به استقبال ما آمده اند، در ساختمان نوسازی که معلوم است دیوارهای حیاطش تازه رنگ آمیزی شده و همه چیز نونوار است. محمدرای، مدیر آموزگار جوان این مدرسه، همه جزئیات را موبه مو برایمان شرح می دهد.

سال ششم خدمتش است و اولین سال است که به این مدرسه آمده است. در ادامه می گوید: اینجا یک مدرسه عشایری است، یعنی فرزندان خانواده هایی که از اوایل خرداد تا اوایل شهریور با اواخر مرداد برای چرای گوسفندان به مکان خوش آب و هوای دیگری کوچ می کنند. من امسال این مدرسه را تحویل گرفتم و یک ماه قبل از شروع مدارس یعنی از اول شهریور ماه بچه ها را جمع کردم و مدرسه را با مرور درس های سال گذشته آغاز کردیم. این مدرسه ۳۷ دانش آموز دارد که در ۶ پایه، ۳ پایه صبح و ۳ پایه عصر درس می خوانند و شامل ۱۸ دختر و ۱۹ پسر هستند.

### ● خوش شانس ترین مدیر هستم!

راعی با اشاره به اینکه در روستا بیتوته کرده است، تأکید می کند: مدرسه را در ۲ شیفت اداره می کنم و شب ها نیز به بچه هایی که پایه ضعیف تری دارند، درس می دهم. خودش را یکی از خوش شانس ترین مدیران می داند و درباره اش توضیح می دهد که چند روز قبل از شروع سال تحصیلی خبر دادند که خانم رضوان حکیم زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، به همراه مسئولان استانی قرار است برای زدن زنگ شروع سال تحصیلی عشایر به این مدرسه



عکس تهیه شده توسط شهرداری چناران

# یک دبستان

معلمان دبستان روستای قرق چناران نشستیم

### ● کمبودهای بچه ها آزارم می داد

۶ سال پیش معلم و مدیر آموزگار روستای قرق و چند سالی هم راهبر چند روستا بوده است. این روزها با مدرک دکتری، مشاور دبستان است. «جواد و کیلی» بعد از معرفی اش می گوید: چون اصالتا عشایر زاده هستیم، مشکلات بچه ها را درک می کردم و کمبودهایشان خیلی آزارم می داد. به عنوان یک معلم نگرانی ام ابتدا فقر فرهنگی و علم آموزی بچه ها بود و دیگری فقر اقتصادی شان. از یک طرف می خواستم مفاهیم و دروس را آموزش بدهم اما می دیدم بچه های سرکلاس چرت می زدند یا بیمار است و خانواده توان در مانده اند. هیچ وقت فراموش نمی کنم سالی که در آنجا بیتوته کرده بودم دانش آموزی را که می دانستم نهار نخورده است به اتاقم دعوت کردم و او از دیدن برنج تعجب کرده بود، چون چنین غذایی را هرگز ندیده بود.



متوسطه اول در این روستا می ماند که جایی برای تحصیل ندارند. آن هایی که بخواهند درس بخوانند باید به روستاهای دیگر بروند یا به چناران بیایند که این هزینه زیادی را به خانواده هایشان تحمیل می کند. به این ترتیب دانش آموزان دختر صدم درصد ترک تحصیل می کنند و از بین پسرها هم تعداد بسیار کمی که خانواده توان حمایت از آن ها را دارد از روستا می روند. سرنوشت آن دخترها هم ازدواج است. آن هم در سن بسیار پایین. صادقی ادامه می دهد: دیگر مشکل بزرگ روستاییان اعتیاد جوانان است که یکی از دلایل بیکاری است. از طرف دیگر اهالی روستا آنتن دیجیتال ندارند که شبکه های تلویزیون ایران را دنبال کنند و بیشتر خانواده ها آنتن ماهواره دارند. داشتن ماهواره آسیب های زیادی همچون افزایش طلاق و مشکلات دیگر را سبب شده است که مسئولان هنوز برای آن کاری نکرده اند. نداشتن آسفالت، نبود آب شرب و رسیدگی ناقص به وضعیت بهداشت روستاییان را هم به دیگر مشکلات اضافه کنید.





# انجمن مشارکت در مدرسه

حضور اولیا و مربیان در کنار هم می‌تواند مشکلات تحصیلی فرزندانمان را آسان کند



**بهناز رحیمیان** | آغاز  
مهرماه و شروع روزهای مدرسه بر خلاف تصور پدر و مادرها، سپردن بچه‌ها به دست معلمان و آسودگی خاطر نیست، بلکه ماجرا این است که پدرها و مادرها همپای فرزندشان به مدرسه بیایند و در امور سهیم باشند. برای این همکاری و حضور مؤثر هفته‌ای را با عنوان هفته پیوند اولیا و مربیان نام گذاری کرده‌اند که از ۲۴ تا ۳۰ مهرماه هر سال در سراسر کشور برگزار می‌شود و «مشارکت در مدرسه حق پدر و مادرهاست» به عنوان شعار امسال در نظر گرفته شده است. ابتدا در این گزارش به سراغ یک مدرسه موفق در مشارکت رفته‌ایم، سپس پای صحبت‌های رئیس انجمن اولیا و مربیان اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی نشستیم.

## ● لزوم شناخت کامل از اولیا

محبوبه یوسف‌زاده، مدیر دبیرستان دوره اول متوسطه مرتضوی (استقلال) ناحیه ۴ آموزش و پرورش مشهد، از مدیران فعال در این حوزه است که تاکنون موفق به کسب رتبه‌های برتر کشوری و استانی شده است. مدیر دبیرستان مرتضوی معتقد است: برای جلب مشارکت اولیا در امور مدرسه ابتدا مدیر باید شناخت کامل و جامعی از اولیای دانش‌آموزان داشته باشد تا بتواند از ظرفیت‌های آنان در انجام فعالیت‌های عمرانی، اقتصادی، فرهنگی و مذهبی مدرسه بهره‌مند شود.

او که تجربه بیش از ۱۵ سال کار اجرایی در مدارس مختلف -از مدرسه‌هایی در نوار مرزی خواف گرفته تا ناحیه ۴ مشهد- را در کارنامه خود دارد، در خصوص برنامه تعالی می‌گوید: برنامه تعالی در مدرسه با نظرات تمام عوامل دبیران، دانش‌آموزان و انجمن در حوزه‌های مختلف طراحی می‌شود. مدرسه‌ای که در برنامه تعالی موفق و منتخب شود معمولاً در دیگر حوزه‌ها مانند انجمن اولیا و مربیان نیز موفق خواهد بود. معتقدم با جلب اعتماد و اطمینان متقابل اولیا و مدرسه می‌توان فعالیت‌های مؤثری انجام داد.

این مقام مسئول که انجمن اولیا و مربیان مدرسه محمودی در ناحیه ۴ مشهد با مدیریت وی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ به عنوان انجمن برتر کشوری انتخاب شد، درباره نمونه فعالیت‌های این مدرسه در آن سال می‌گوید: در بدو ورود به آن مدرسه سرویس بهداشتی وضعیت نامناسبی داشت، بنابراین با دعوت از اولیا، آن‌ها را از وضعیت سرویس‌ها مطلع کردم و از آنان در بازسازی سرویس بهداشتی یاری خواستم تا هر یک از اولیا به هر نحوی که می‌تواند از کمک مالی تا کارهای ساختمانی و تأسیساتی در این کار مشارکت کنند. خوشبختانه موفق شدیم با همکاری بی‌دریغ اولیا طی ۲ هفته در روزهای تعطیل مدرسه، این کار را به پایان برسانیم. با مشاهده نتیجه کار، آنان با اعتماد و اطمینان خاطر برای همکاری در دیگر امور نیز اعلام آمادگی کردند.

## ● کافه کتابی در مدرسه

مدیر دبیرستان استقلال می‌افزاید: راه‌اندازی کافه کتاب در انباری بدون استفاده مدرسه و

پیگیر مسائل عمرانی مدارس بوده، معتقد است: آموزش و پرورش به حوزه عمرانی مدارس بودجه چندانی اختصاص نمی‌دهد، از این رو اولیا باید خودشان برای رفاه حال فرزندانمان از هیچ کمکی دریغ نکنند.

## ● افزایش ۱۰ درصدی نرخ سرویس دانش‌آموزی

کارشناس مسئول انجمن اولیا و مربیان ناحیه ۴ آموزش و پرورش مشهد نیز در خصوص اجرای طرح «محسنین» که زیر نظر انجمن اولیا و مربیان ناحیه ۴ در حال اجراست، می‌گوید: فعالان این طرح با همکاری کمیته امداد امام (ره) و با مشارکت اولیای ذی‌نفع به یاری دانش‌آموزان مناطق کم‌برخوردار آموزش و پرورش می‌شتابند.

مجتبی بانوی، مشکلات سرویس دانش‌آموزان در آغاز سال تحصیلی را ناشی از پیش‌بینی نشدن نرخ‌های جدید می‌داند و می‌گوید: با توجه به افزایش نرخ تاکسی‌های اینترنتی نرخ سرویس مدارس افزایش مناسبی نداشت و به صرفه نبود که سرانجام با پیگیری‌های انجمن اولیا و مربیان در کارگروه ماده ۱۸ این نرخ ۱۰ درصد در مناطق پرتردد و ترافیک افزایش یافت و مشکلات سرویس دهی دانش‌آموزان حل شد.

## ● مدیران شور و انگیزه ایجاد کنند

رئیس انجمن اولیا و مربیان اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی در توضیح اهمیت این انجمن در مدارس می‌گوید: تربیت از خانواده آغاز می‌شود و مدارس در واقع نماینده اولیا در تعلیم و تربیت هستند. تشکیلاتی به عنوان انجمن اولیا و مربیان در کنار مدرسه، موضوع پیچیده تعلیم و تربیت را سروسامان می‌دهد تا دانش‌آموزان پس از فراغت از تحصیل جامعه سالمی را تشکیل دهند. برای داشتن جامعه سالم باید خانواده‌ها را در یابیم و مشارکت آنان را به رسمیت بشناسیم. گاهی خانواده‌ها نیز نیاز به آموزش دارند.

به گفته محمد قراول، اولیا مانند لشکری انبوه و قدرتمند اما خفته هستند که باید بیدار شوند و از ظرفیت آنان استفاده شود. هرگاه اولیا پای کار

تجهیز فضای آن به شکلی جذاب با کمک اولیا از دیگر اقدامات بود. ضمن اینکه به دانش‌آموزان اعلام شد تا برای کار تحقیقی و عملی خود به جای پرینت یک مطلب از کافی‌نت‌ها هر گروه پنج نفره یک کتاب خریداری کنند و پس از مطالعه، خلاصه آن را در قالب یک پوشه برای نمره کار عملی ارائه کنند و بعد در کتابخانه قرار دهند. همچنین برای گسترش دامنه لغات زبان انگلیسی دانش‌آموزان، ۴۰ کتاب ساده انگلیسی از هزینه مدرسه خریداری و به صورت مشارکتی در اختیار بچه‌ها گذاشته شد و تا پایان سال، هر دانش‌آموز حداقل ۱۵ کتاب مطالعه کرده بود. تمام این اقدامات با یاری و اطلاع اولیا انجام گرفت. سرو قهوه و چای در کافه کتاب نیز محیط دل‌نشین و آرامی را برای بچه‌ها فراهم می‌کرد. به گفته وی حمایت اولیا در برگزاری مناسبت‌ها نیز نقش پررنگی دارد. برای مثال مراسم دهه اول محرم که قرار بود در حد یک پذیرایی ساده برگزار شود با حضور یک مداح معروف از حرم مطهر و پذیرایی شایسته با کمک اولیا به مراسم باشکوهی تبدیل شد.

## ● تمام دانش‌آموزان، فرزندانم هستند

مریم سپهری، نایب رئیس دوره کنونی انجمن اولیا و مربیان دبیرستان استقلال که دخترش در پایه هشتم این مدرسه تحصیل می‌کند، سال‌ها به عنوان عضو انجمن اولیا و مربیان مدرسه فرزند خود فعالیت می‌کند. وی در این باره می‌گوید: تمام دانش‌آموزان مدرسه مانند فرزندان خودم هستند و هر کاری، هر چند کوچک، از دستم برآید برای آنان انجام می‌دهم. در حوزه تخصصم که مامایی است در جلسات شورای دبیران و نیز دانش‌آموزان به سؤالات آنان پاسخ می‌دهم و به صورت تلفنی نیز همیشه آماده پاسخ‌گویی به آنان هستم.

رئیس انجمن اولیا و مربیان مدرسه استقلال نیز ۲ فرزند دختر دارد و ۱۳ سال است که به عنوان عضو انجمن اولیا و مربیان مدارس مختلف فرزندانش به همراه همسر خود فعالیت می‌کند. مجتبی عبداللهی که با مدرک مهندسی عمران،

می‌آیند، مدارس کارنامه درخشانی از خود نشان. این مقام مسئول با تأکید بر اینکه در گام نخست مدیران باید با مطالعه دستورالعمل اجرایی، انتخابات پر شور انجمن‌ها را برگزار کنند، می‌افزاید: یکی از آسیب‌های انجمن، نبود شور و انگیزه انتخابات در برخی از مدارس است که در این خصوص مدیران باید با اطلاع‌رسانی و ایجاد فضای رقابتی در میان اولیا، نیروهای فعال و متخصص و دارای مهارت را برای مشارکت در امور مدرسه جذب کنند.

به گفته رئیس انجمن اولیا و مربیان استان برخی از مدیران مدارس در مناطق محروم توانسته‌اند با جلب اعتماد و احترام متقابل، اولیای دانش‌آموزان را به نحوی برای یاری‌رسانی به مدرسه ترغیب کنند که حتی از هزینه‌های زندگی خود برای کمک به مدرسه فرزندانشان بزنند. در سند تحول بنیادین بند ۴ مبنای نظری هم آمده است: مشارکت اولیا در تعلیم و تربیت، حق و وظیفه آنان است و اگر از یک ولی درخواست شود و او سر باز زند، حق مواخذه وجود دارد.

## ● راه‌اندازی مرکز مشاوره در ناحیه ۷

قراول با اشاره به خدمات مراکز مشاوره پیوند می‌گوید: در این مراکز همکاران متخصص در حوزه روان‌شناسی خدماتی را در خصوص پیشگیری از مشکلات روحی و روانی به خانواده‌ها ارائه می‌دهند و به‌زودی در ناحیه ۷ آموزش و پرورش مرکز مشاوره پیوند مستقل راه‌اندازی خواهد شد.

به گفته وی یک بخش از وظایف انجمن در حوزه آموزش خانواده‌ها در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی است و در این راستا طی مراحل آزمون و مصاحبه ۶۸ نفر از همکاران علاقه‌مند به این حوزه که دانش‌آموختگان رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی هستند، جذب شدند تا جلسات را برای خانواده دانش‌آموزان از مقطع پیش‌دبستانی تا دوره دوم متوسطه در زمینه آموزش مهارت‌های زندگی، آسیب‌های اجتماعی و کنترل خشم برگزار کنند. ■



# پر قدرت و بی حامی

دارنده مدال طلای مسابقات «موی تای» ترکیه از هدف‌ها و دغدغه‌هایش می‌گوید

## نرجس حسین زاده

شادی بسیاری در چشمانش موج می‌زند و حس خوبش را می‌توان از رفتارش دید.

در همین نگاه اول می‌توان

انرژی و انگیزه‌اش را درک کرد. از همان کودکی با ورزش انس گرفته و به جای بازی با عروسک‌هایش هم بازی توپ بوده است. گویا خودش و خانواده‌اش به آنچه که در انتظارش بوده است، یعنی تماشای موفقیت دخترشان، رسیده‌اند. دختری شانزده ساله از هنرستان تربیت بدنی شهید نور موسوی که با تلاش و پشتکار در رشته ورزشی «موی تای» خوش درخشیده است. با «سیما نیک‌نام»، دانش آموز کلاس دهم دوره اول متوسطه، در دبیرستان محل تحصیلش قرار گذاشتیم و درباره احوال، زندگی و مشکلاتش گفت‌وگو کردیم که نتیجه آن در ادامه آمده است.

### از خانواده‌ات بگو.

من عضو یک خانواده هفت نفره هستیم. آخرین فرزند خانواده‌ام و ۳ خواهر و یک برادر دارم.

### علاقه به ورزش کردن را از چه سنی در خودت احساس کرده‌ای؟

تا جایی که یادم می‌آید از همان کودکی عاشق ورزش بودم. در کودکی به ورزش‌های توبی علاقه داشتیم و بسکتبال و فوتبال بازی می‌کردم و در همان زمان به تیم فوتبال دعوت شدم. اما دوازده سالگی زمان ورود من به دنیای ورزش‌های رزمی بود. اکنون ۴ سال است که این ورزش را به صورت حرفه‌ای انجام می‌دهم.

### دیدگاه خانواده‌ات درباره ورزش کردن تو چه بود؟

شانس من این بود که در یک خانواده ورزشی به دنیا آمدم. آن‌ها در این راه بسیار مشوق من بودند و خیلی به من کمک کردند. در دوازده سالگی به اصرار زیاد مادرم وارد این رشته ورزشی شدم و هیچ علاقه‌ای به ورزش رزمی نداشتم اما به تدریج به آن علاقه‌مند شدم.

### خانواده‌ات در چه رشته‌های ورزشی‌ای کار می‌کنند؟

پدرم سال‌ها پیش در رشته مشت‌زنی فعالیت می‌کردند، مادرم بدن‌سازی و خواهرهایم فوتبال و بسکتبال کار می‌کنند و مقام‌های استانی هم کسب کرده‌اند. برادر هم در ورزش رزمی و شو فعالیت می‌کند.

### آیا در رشته‌های دیگر هم مقامی کسب کرده‌ای؟

بله، ۲ سال پیش در ورزش ساندای و شو مقام اول استانی و اول کشوری را کسب کردم.

### کمی از حال و هوای مسابقه در ترکیه بگو. چگونه برگزار شد؟

مسابقه در کشور ترکیه و در شهر آنتالیا برگزار شد. از شهرهای مختلف ایران به مدت ۸ روز میهمان آن‌ها بودیم. مسابقات در رده سنی بازیکنان ۱۴ تا ۱۵ سال بود. بعد از ۲ روز تمرین در آنجا مسابقات برگزار شد. از کشورهای زیادی در مسابقه حضور داشتند و سطح آن بسیار بالا بود. در اولین مرحله با دختری از کشور لبنان مسابقه دادم و پیروز شدم و در مرحله بعد با بازیکن کشور میزبان وارد مرحله فینال شدم. نگرانی‌ام این بود که به نفع کشور میزبان پیش بروم اما بعد از ۶ دقیقه مبارزه، آن قدر خوب پیش رفتم که رأی را به داوری نرساندم و برنده آن مسابقه شدم و مدال



عکس: سناز صفایی/شهرزاد

### این روزها هدف و برنامه آینده‌ات چیست؟

می‌خواهم به همین ورزش ادامه بدهم و برای کشورم پیروزی‌های بیشتری کسب کنم، حتی اگر از من حمایت نشود، باز هم بی‌منت برای کشورم با جان و دل مبارزه می‌کنم. با همه این‌ها آرزو می‌کنم در آینده استاد دانشگاه شوم.

### مشکلات مدرسه برای دانش‌آموزان ورزشکار

محبوبه صراف زاده، مدیر دبیرستان سیما، هم‌کنارمان است. به اینجای بحث و طرح مشکلات که می‌رسیم سر دردلش بازی می‌شود و می‌گوید: از سیما اصلاً حمایت نشده است. همه هزینه‌ها با خودش بود و حتی مربی خصوصی هم گرفت. فدراسیون قول‌هایی داد اما به آن عمل نکرد.

وی ادامه می‌دهد: مشکل دیگر مسائل درسی است. سیما برای مسابقات ۸ روز از درس‌های مدرسه عقب افتاد. فدراسیون باید برای ورزشکارانی که مدام اعزام می‌شوند دبیر خصوصی در نظر بگیرد یا حمایت مالی کند. زیرا معلم در مدرسه درس می‌دهد و از کنار مباحث رد می‌شود. باین حال ما هوای این دانش‌آموز خوبمان را داریم و خیالمان از این راحت است که زمانش را تلف نمی‌کند. مشکلات مدرسه تا حدی می‌تواند با غیبت‌ها و مشکلات دانش‌آموزان ورزشکار کنار بیاید اما این مسائل باید به طور رسمی حل شود.

## برکت زندگی یک معلم

مناسبت روز

**زهرا خانی** | تقویم مهرماه ۲ مناسبت مهم دارد: یکی روز جهانی ناشنوایان و دیگری روز جهانی نابینایان. این مناسبت‌ها بهانه‌ای شد تا به سراغ «جواد روحانی»، کارشناس ارشد آموزش و پرورش کودکان استثنایی، برویم و پای صحبت‌های کسی بنشینیم که سال‌هاست با این بخش از دانش‌آموزان تعامل دارد. روحانی متولد ۱۳۵۸ و دانش‌آموخته مرکز تربیت معلم است. او ۲۵ سال از عمر خود را در زمینه آموزش و پرورش کودکان استثنایی سپری کرده است.

روحانی اظهار می‌کند: پس از فارغ‌التحصیلی و در بازدیدهایی که از مدارس استثنایی داشتم به این کودکان معصوم و آموزش‌آن‌ها علاقه‌مند شدم، سپس مدرک کارشناسی کودکان استثنایی را در دانشگاه تهران گرفتم. چندسال بعد مدرک کارشناسی ارشد مشاوره رانیز دریافت کردم. وی ادامه می‌دهد: ۵ سال ابتدای خدمتم را به عنوان آموزگار به آموزش بچه‌ها سپری کردم. ابتدای خدمتم در مدرسه عبدا... هنری، کنار آسایشگاه معلولان فیاض بخش، با دانش‌آموزان معلول جسمی - حرکتی و چندمعلولیتی کار می‌کردم. ۱۰ سال بعد به عنوان معاون مدرسه خدمت کردم و اکنون ۷ سال است که کارشناس اداری آموزش استثنایی هستم. روحانی درباره علت علاقه به حرفه‌اش توضیح می‌دهد: کار کردن با بچه‌های استثنایی یک حس صمیمیت، همدلی و رضایت را در من به وجود می‌آورد و معتقدم اگر برکتی در زندگی‌ام هست و توفیقی دست می‌دهد از دعای خیر این بچه‌ها و خانواده‌هایشان است.

روحانی می‌گوید: طرح تلفیقی فراگیر از سال ۱۳۹۲ در ایران رسمی شده است و اکنون در خراسان رضوی حدود ۸۰۰۰ دانش‌آموز زیر پوشش این طرح در مدارس عادی در حال تحصیل هستند. بیشترین آمار این روش در کشور از آن خراسان رضوی است.

این کارشناس آموزش استثنایی با اشاره به یک خاطره شیرین دوران کاری‌اش می‌افزاید: چندسال قبل با همکاری یکی از همکارانم در منطقه حاشیه جاده قدیم قوچان، دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی را که در مدارس پراکنده و از تحصیل محروم بودند، گرد هم آوردیم و پس از اجاره کردن یک منزل مسکونی، مدرسه‌ای با ۲۵ دانش‌آموز تأسیس کردیم. مدرسه فضای محدودی داشت اما هر سال اناقی به آن اضافه کردیم تا تعداد دانش‌آموزانش به ۵۰ نفر رسید. سال‌های بعد دانش‌آموزانی که ترک تحصیل کرده بودند هم به آن جمع اضافه شدند تا جایی که به ۱۲۰ نفر رسید. روحانی تأکید می‌کند: اکنون این مدرسه با نام یک خیر، «ملکه زمانیان گوارشکی»، اداره می‌شود و تبدیل به ۲ مدرسه مجزا با ۱۲۰ دختر و ۱۲۰ پسر دانش‌آموز شده است. روحانی در پایان می‌گوید: نگاه جامعه به افراد دارای معلولیت باید تغییر کند. خانواده‌ها از نگاه ترحم‌آمیز مردم به فرزندان‌شان گله دارند و بچه‌ها هم می‌خواهند مانند دیگر افراد عادی، در جامعه زندگی و تحصیل کنند.



## از دریچه دوربین



### جشن قرآنی نوآموزان

آیین نمادین آغاز آموزش قرآن کریم ویژه دانش آموزان پایه اول ابتدایی با حضور ۵۰۰ نفر از دانش آموزان این مقطع از نواحی هفت گانه مشهد و نیز منطقه تبادلگان در حرم مطهر رضوی برگزار شد.

